

ՀԱՍՏԱՏՎԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հավելված N 1
Հայաստանի Հանրապետության
պետական եկամուտների կոմիտեի
նախագահի 2020 թվականի
մայիսի 27-ի N 477-Ն հրամանի

Օրինակելի ձև

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է
Գործադիր մարմնի կողմից
28.03.2025 թ.

ՀԱՇՆՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԽՈՇՈՐ ՌԻՍԿ ԿԱՌ ԵՎՐՈՊ ՄԻՋ ԳԻՏ ԿՐԹ ԿԵՆՏ

հասարակական կազմակերպության 2024 թ. գործունեության մասին

1. Հասարակական կազմակերպության՝				
1.1 Լրիվ անվանումը		ԽՈՇՈՐ ՌԻՍԿ ԿԱՌ ԵՎՐՈՊ ՄԻՋ ԳԻՏ ԿՐԹ ԿԵՆՏ		
1.2 ՀՎՀՀ-ն		02707335		
1.3 Գտնվելու վայրը		ԵՐԵՎԱՆ ՆՈՐ ՆՈՐՔ ՆՈՐ ՆՈՐՔ ԹԱՂԱՄԱՍ Նայբանյան 23		
1.4 Պետական գրանցման համարը		211.171.05118		
1.5 Պետական գրանցման տարին, ամիսը, ամսաթիվը		2009-07-21		
1.6 Հեռախոսը (այդ թվում՝ բջջային)		+(374)91230037		
1.7 Պաշտոնական ինտերնետային կայքը				
1.8 Էլեկտրոնային փոստը		mark_sil@mail.ru		
2 Գործադիր մարմնի ղեկավարի՝				
Անունը		Ազգանունը		Պաշտոնը
Ստեփան		Բաղայան		ՌԿԵԿ վարչական խորհրդի նախագահ, գործադիր տնօրեն
3 Կանոնադրությամբ սահմանված գործունեության առարկան և նպատակը				
3.1 Առարկան՝ Վերջին տասնամյակների ընթացքում մարդկությունը համոզվել է, որ բնական և տեխնոլոգիական ռիսկերը վերածվում են աղետների հիմնականում հասարակությունների բարձր խոցելիության հետևանքով: Եվ չնայած, որ աղետների ռիսկերի նվազեցման բնագավառում գիտական իմացությունը և տեխնիկական հնարավորությունները զգալիորեն առաջընթաց են ապրել, այնուամենայնիվ հասարակության խոցելիությունը տարբերային և տեխնոլոգիական աղետներից, հատկապես զարգացող երկրներում, շարունակում է աճել ռիսկերի գոտիներում սարքավորված աճի հետ գույզահետ:				
Աղետների ռիսկերի և հասարակությունների խոցելիության նվազեցումը կայուն զարգացման հիմնական բաղադրիչներից են, և դրանց հետ կապված ռիսկերի կառավարումը հանդիսանում է կառավարության ուղղակի պատասխանատվության առարկան: Ռիսկերի նման կառավարումը պետք է հիմնվի որոշումների ընդունման միասնական գործընթացի վրա, որի մեջ ներառված կլինեն գիտելիքը, խոցելիության գնահատականը և բոլոր մակարդակների կառավարման՝ ներառյալ տեղական ինքնակառավարման մարմինները:				
Տվյալ գործընթացում պետք է ամբողջապես ներգրավված լինեն նաև քաղաքացիական հասարակությունը, այդ թվում՝ համապատասխան հասարակական կազմակերպությունները, մասնավոր սեկտորը՝ ներառյալ ապահովագրական կազմակերպությունները, փորձագետները և գիտական շրջանակները:				
3.2 Նպատակը՝ Մասնակցել օրենքով սահմանված կարգով բնական, տեխնոլոգիական և այլ բնույթի աղետների ռիսկերի և հասարակությունների խոցելիության նվազեցման բնագավառի հիմնահարցերի գիտական և կրթական ասպեկտների մշակմանը և արդյունքների ներդրմանը, նպաստելու համար:				
քաղաքացիական հասարակության և բնակչության լայն զանգվածների, հատկապես երիտասարդության տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների, կառուցողական և արդյունավետ ներգրավմանը մարդկանց կյանքին, առողջությանը և գույքին սպառնացող անմիջական վտանգների բացահայտմանը, նվազեցմանը և վերացմանը,				
բոլոր մակարդակներով աղետներին արդյունավետ արձագանքման համար բնակչության պատրաստակամության զարգացմանը, այդ թվում՝ աղետների դեպքում նույնական վարքի հմտությունների ձևավորմանը:				
բնակչությանը, համայնքներին և ամբողջ երկրին արտակարգ իրավիճակներից պատճառով սոցիալական, տնտեսական և էկոլոգիական վնասների զգալիորեն կրճատմանը:				
4 Հասարակական կազմակերպության՝				
4.1 Անդամների թիվը		12		
4.2 Կամավորների թիվը				
5 Հաշվետու տարվա ընթացքում գումարված ժողովների քանակը		1		
6. Իրականացված ծրագրեր՝				
Հ/Հ	6.1 Ծրագրի անվանումը	6.2 Վայրը	6.3 Նպատակը	6.4 Կարգավիճակը

1	Պաշտպանի Բն Տարածքը՝ Տեղական բնակչության գիտելիքները, դպրոցականների և ուսանողների կառուցողական և ինժեներական տեխնոլոգիաները ու զանգվածային լրատվության միջոցները աղետների դեմ	Առցանց	Պաշտպանի Բն Տարածքը՝ ունիվերսալ տարածաշրջանային և մարզային կայք էջի Հայաստանի համար մշակման , ստեղծման և արդյունավետ գործունեության ապահովման բնագավառում , կառուցողական գործունեությանը դպրոցականների և ուսանողների ներգրավում	Ընթացքի մեջ
2	համակարգային մակարդակներում կենտրոնական և արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ բնակչության տեղեկացման, վարքի համապատասխան հմտությունների ձեռքբերման ու ամրապնդման, ինչպես և ազդարարման ազգային և համայնքային կոմպանիաների նախապատրաստմանը և կանոնավոր անցկացմանը ուղղված մեթոդոլոգիա և գործողությունների պլան	Առցանց	Ծրագրի մշակման հիմնական նպատակը մասամբ արտացոլված է անվանման մեջ: Որպես նմուշ կից ներկայացվում է նախագծի շրջանակներում մշակված, յուրաքանչյուր ընտանիքի համար նախատեսված ձեռնարկներից մեկը	Ընթացքի մեջ

7. Հանրային միջոցներով իրականացված ծրագրեր՝					
Հ/Հ	7.1 Ծրագրի անվանումը	7.2 Վայրը	7.3 Կարգավիճակը	7.4 Նպատակը	7.5 Հիմնական արդյունքները
1					

8. Տարեկան մուտքեր՝					
8.1 Դրամական միջոցները	1,660,000				
8.2 Գույքը					
Ընդամենը	1,660,000				

9. Հանրային միջոցներ և ստացման աղբյուրներ					
Հ/Հ	9.1 Դրամական միջոցները	9.3 Ստացման աղբյուրները			
1					
Հ/Հ	9.2 Գույքը				
1					
Ընդամենը	0				

10. Օգտագործված դրամական միջոցները և/կամ շարժական/անշարժ գույքը՝					
10.1 Դրամական միջոցները	1,660,000				
10.2 Գույքը					
Հ/Հ	10.2.1 Տեսակը	10.2.2 Արժեքը			
1					
Ընդամենը	1,660,000				

11. Հանրային դրամական միջոցների և/կամ տրամադրված գույքի օգտագործումը, ծախսերը՝					
11.1 Դրամական միջոցները					
11.2 Գույքը					
Հ/Հ	11.2.1 Տեսակը	11.2.2 Արժեքը			
1					
Ընդամենը	0				

12. Ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու՝					
Հ/Հ	12.1 Տեսակը	12.2 Ստացված շահույթը	12.3 Շահույթի օգտագործումը		
1					
Ընդամենը	0				

Նշումներ

ՌԿԵԿ ՀԿ-ն հանդիսանում է Եվրոպայի Խորհրդի Խոշոր ռիսկերի համաձայնագրի Եվրոպական կենտրոնների ցանցի անդամ, ապա ՌԿԵԿ-ը համագործակցության շրջանակներում սահմանված կարգով ներկայացնում է Համաձայնագրի գործադիր քարտուղարությանը տարեկան տեքստային և ֆինանսական (որոնք ենթադրում են աուդիտ Եվրոպայի Խորհրդի հաշվապահության կողմից) հաշվետվություններ՝ հաստատված և Եվրոպայի Խորհրդի կողմից ֆինանսավորվող ծրագրերի իրականացման վերաբերյալ: Կից ֆայլերում՝ 2024 թ.-ի տարեկան ֆին. հաշվ-ները, տեքստային հաշվ-ներից որոշ նմուշներ:


Կից ներկայացվում է՝

Գործադիր մարմնի ղեկավար _____
ստորագրություն, անունը, ազգանուն

Գլխավոր հաշվապահ _____
ստորագրություն, անունը, ազգանուն

ECRM, YEREVAN, 2024, ACTIVITY I, APPENDIX III – FINANCIAL REPORT

Action:	"Local Population`s Knowledge, Creative Information and Engineering Technologies of the Students and Mass Media Against Disasters".								
Place:	Yerevan, Armenia								
Implementation period:	1 June to 15 November 2024								
CoE Administrator responsible:	Krzysztof ZYMAN								
Currency:	Armenian Dram (AMD)								
Grant by the Council of Europe:	4 000 €								
Contribution by the Grantee:¹	In kind contribution with intellectual work								
Activity 1	"Local Population`s Knowledge, Creative Information and Engineering Technologies of the Students and Mass Media Against Disasters" (Involving school students into creative activities in the field of development and ensuring effective functioning of territorial online tools ("Protect Your Territory" (PYT) Web Page) through information and engineering technologies). Coordinator Centre: ECRM, Yerevan. Administrator responsible: Stepan BADALYAN								
	<i>Local currency</i>		€	<i>Exchange rate (1 €)</i>	415 AMD		<i>Initial exchange rate*</i>	410 AMD	
Payments	Unit	# of units	Average unit rate	# of participants	Costs (local currency)	Costs (€)	Estimated Budget €	Invoice reference number	Over spending
1. Per diems									
1.1 Hotel expenses	Per night				0	0	0		0
1.2 Lunches	Per lunch				0	0	0		0
1.3 Dinners	Per dinner				0	0	0		0
1.4 Coffee breaks	Per break				0	0	0		0
0	0				0	0	0		0
Subtotal Per diems					0	0	0		0
2. Travel									
2.1 National participants	Per trip				0	0	0		0
2.2 Local transport (coach hire)	Per day				0	0	0		0
2.3 Local transport (taxi)	Per trip				0	0	0		0
2.4 International transport	Per trip				0	0	0		0
2.5 Transport cost	Per month	5	14 400		72 000	173,5	120,7	000876, 003451	+52,8
Subtotal Travel					72 000	173,5	120,7		+ 52,8
3. Rent of hall, interpretation and translation									
3.1 Rent of hall	Per day				0	0	0		0
3.2 Rent of interpretation equipment	Per day				0	0	0		0
3.3 Interpretation services (days x unit rate x interpreters)	Per day				0	0	0		0
3.4 Translation (pages x unit rate)	Per page	45	4 205		189 250	456,0	431,1	000849, 003455 000852, 003456,	+ 24,9
	0				0				
Subtotal Rent of hall, interpretation and translation					189 250	456,0	431,1		+ 24,9

4. Publications and printed material +									
4.1 Publications (editing)	Per item				0	0	0		0
4.2 Publications (printing)	Per copy				0	0	0		0
0	0					0	0		0
Subtotal Publications and printed material					0	0	0		0
5. Project Implementation									
5.1 Research/desk study fees	Work days				0	0	0		0
5.2 Equipment	Per item	1 1	12 500 18 500		31 000	74,7	76,5	000877, 000878	- 1,8
5.3 Other overheads	specify				0	0	0		0
5.4 Experts fee	Per Activity				1 169 250	2 817,5	2 836,6	000847, 000088, 001441 000848; 000093, 001444, 000879; 003453, 000880, 003454, 000089, 001442, 000881; 000091, 001445, 000882 000851, 000090, 001443; 000850, 000092, 001446	- 19,1
Subtotal Project Implementation					1 200 250	2 892,2	2 913,1		- 20,9
6. Administrative fees									
6.1 Stationery supplies	Per Activity				23 180	55,8	48,8	003452	+ 7,0
6.2 Other services (tel/fax, mail, copies)	Per month Per item	6 1 1	5 700 30 600 41 100		105 900	255,2	286,6	000846, 000087, 001440, 000875, 003449, 003450 003415, 003622	- 31,4
6.3 Internet services	Per month	6	11 570		69 420	167,3	199,7	000845, 000086, 001439, 000874, 003447, 003448	- 32,4
Subtotal Administrative fees					198 500	478,3	535,1		- 56,8
Total project costs (1-6)					1 660 000	4 000	4 000		- 0
Council of Europe contribution						4 000,0			
Already paid (credit advice slip for 1st instalment in local currency)						3 200			
Amount due						800			
Notes:									
<p>¹Indicate whether the grantee commits to contribute by means of an in-kind contribution, or by means of a financial contribution. In the first case, the in-kind contribution shall be described, while in the second case, the amount and the currency of the financial contribution shall be indicated in the box.</p> <p>²Insert different lines to take into account differences of unit rates or number of participants in each event (lunch, journeys, etc).</p> <p>"Average unit rate" can be used but not "Average number of participants". ²See Articles 1.1 and 3.2.</p>									
I, the signatory, certify that the total amount of payments amounted to "sum in figures and currency" ("sum in letters and currency") and that all supporting documents have been attached									
Name and capacity of the representative of the Grantee:					Stepan BADALYAN, Director				
Signature:									
Date:					10 December, 2024				

ECRM, Yerevan, 2024 NARRATIVE REPORTING

Activity 1

“LOCAL POPULATION’S KNOWLEDGE, CREATIVE INFORMATION AND ENGINEERING TECHNOLOGIES OF THE STUDENTS AND MASS MEDIA AGAINST DISASTERS”

(Involving School Students into Creative Activities in the Field of Development and Ensuring Effective Functioning of Territorial Online Tools (“Protect Your Territory” PYT Web Page) Through Information and Engineering Technologies)

1. Reporting

1.1. Give a global overview of the project’s implementation (max 200 words)

1.1.1 The lessons from natural disasters of the late 20th century and early 21th, including the Spitack earthquake of December 7 1988 in Armenia, as well as the first lessons that have already been learned from the consequences of the earthquakes on February 2023, that hit Turkey and Syria, and from the 2023 inundations caused flooding of considerable territories in many countries of the world,

demonstrated, that the scale of the tragic consequences has been partially predetermined by the imperfection of the National disaster management systems, insufficient engaging communities into disaster risk reduction and insufficient level of knowledge and skills of adequate behavior in people at threat of natural disasters and at natural disasters themselves.

In modern conditions one of the most important directions in the reduction of vulnerability and improving preparedness of societies to natural, man-made, ecological, biological and other disasters, as well as thereby for ensuring their sustainable development, is creation and ensuring effective functioning of **the territorial (regional, provincial, municipal) online tools for reporting hazards and preventing disasters to initiate the involvement of knowledge of local population and schools, and mass media against disasters, to increase the responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory, to improve communicative informative interaction between authorities, mass media and population in emergencies.**

For the development of and ensuring regular functioning such a territorial **online tool: as the “Protect Your Territory (PYT) Web Page”**, targeted at improving knowledge of local risks through involvement of the local population and schools, was launched the **LoKSAND project.**

ECRM, Yerevan, Armenia started working on the LoKSAND project as partner-centre, based on the documents of information and methodological nature, kindly provided by the CUEPS, Ravello, Italy the Coordinator Centre of the Project, by given the specifics of Armenia.

Due to certain objective reasons work on the Project by ECRM in 2021 was suspended and further Project funding was proposed by EUR-OPA Agreement to be postponed to 2023-2024.

1.1.2 Starting 2023 we began to develop independently a new, modified pilot Project, by given contemporary realities, namely:

“LOCAL KNOWLEDGE, CREATIVE INFORMATION AND ENGINEERING TECHNOLOGIES OF THE STUDENTS AND MASS MEDIA AGAINST DISASTERS”. (Involving School Students into Creative Activities in the Field of Development and Ensuring Effective Functioning of Territorial Online Tools (“Protect Your Territory” PYT Web Page) through Information and Engineering Technologies).

Naturally the new, modified Project proposed by us is being elaborated, bringing a new quality to the development of ideas underlying the previous Project, and will be focused primarily on enhancing creativity and motivation for involving students (the youth) in the processes of increasing the effectiveness of functioning of territorial online tools (PYT Web Pages) for reporting hazards and preventing disasters, for increasing responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory. The elaboration of new Project is being carried out by given valuable experience of CUEPS, taking into consideration the European values.

However, the facilitation process not a one-way communication process, at the same time it is an interaction process based on the transfer of problems, exchange of experiences and results.

The purpose of the Project: “Protect Your Territory” (PYT) Web page (site) is to collect messages from citizens and users (and first of all` from students (the youth)) about situations related to the presence of hazards that may be found in their territory (a village, a city, a district, a province, a region), and transfer them via territorial PYT Web page to the competent authorities: to take appropriate actions to eliminate hazards and reduce risks, and to local media: to monitor (control) subsequent actions.

The main players (sides) of the Project are on the one hand Local Civil Protection Structures, Local communities and Local population, on the other hand: Schools (High school students and teachers), and also Local Media.

To make **PYT Web pages** an effective tool for disaster prevention, it is important to involve the local community (and first of all` students (the youth)) not only in their use, but also in their creation.

In modern conditions **young people, who possess corresponding knowledge and skills and successfully operate in the field of information and engineering technologies,** provided that **they acquired the necessary knowledge** in the field of disaster risk reduction (especially in recognizing hazards, endangering the territory of their residence, in hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards) **and are appropriately motivated** can be creatively involved in the processes of development

and ensuring effective functioning of the modern territorial (regional, provincial, municipal) systems of automatic transmission of information (“**Protect Your Territory**” (PYT) *Web page*) as for reporting hazards and preventing disasters, as well as for **increasing the responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory and for ensuring its sustainable development**, and also for **acquisition and consolidation of leadership qualities**, necessary for performing successful activities in the various areas of development of their community (region, province, country as a whole).

By summing up, we can note, that the effectiveness of the Project is largely predetermined by the degree of motivation, creative involvement and preparedness of students, which is a task that requires a regular solution.

1.1.2(1) As for “**possessing of the corresponding knowledge and skills and successfully operating in the field of information and engineering technologies**”, as well as **partially for “creative involvement in the processes of development and ensuring effective functioning of the modern territorial systems of automatic transm**

ission of information (online tools) for reporting hazards and preventing disasters” (territorial PYT Web Page), then it is necessary to mention that:

Fortunately in all provinces of Armenia at school level have been set up the unique educational structures being successfully operated in the field of information and engineering technologies: the “TUMO” Centres for Creative Technologies and the “ARMATH” engineering laboratories, offering the students corresponding knowledges and skills.

Here it is expedient to note also, that *with the help of the Armenian “TUMO” international “TUMO” Centres for Creative Technologies were set up in partner - countries: in Paris, Luxemburg, Berlin, Beirut, Tirana, Los Angeles, Tokyo, Moscow, Kiev, as well as, that Armenian technology education model presented by “ARMATH” have already been implemented in the schools of such countries, as: India, Ethiopia, Afghanistan.* Moreover, the number of countries such as **Greece, Bulgaria, Lithuania, Estonia, Bangladesh, Malaysia, Brazil, Iraq** and a number of other`s also showed great interest towards the “ARMATH” project.

A brief description of the above mentioned unique educational structures in Armenia, as well as of the same structures, set up in partner-countries, of the developed corresponding knowledges and varies of soft skills in the field of information and engineering technologies”, of the high degree of preparedness and motivation of the students sufficient for successful involvement in the processes of online reporting hazards to territorial (provincial) PYT Web Page for preventing disasters and for creative involvement in the processes of development and ensuring effective functioning of the PYT Web Page is given in priority methodological and informational documents, elaborated in 2023 and perfected in 2024 during the Project implementation (are briefly considered below, in point 1.1.4 of the present Reporting).

1.1.2(2) And as for “**acquisition by the students (the youth) of the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction, especially in recognizing local hazards, endangering the territory of their residence (municipality, province, region), in hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards and preventing disasters**”, and for “**appropriate motivation for increasing the responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory and for ensuring its sustainable development**”, then one should especially mention that:

this task requires a regular solution on the basis of innovatory educational programmes and methods of acquisition, consolidation and improvement necessary knowledge and skills, developed and taught at the Innovation Schools.

The steps undertaken in 2024 in the mentioned direction are briefly given below in points 1.1.7 and 1.2.2 (section 1.2) of this Narrative Reporting, more detailed substantiation of these steps and the tasks resolved in 2024 are considered in the enclosed materials to the supplementary investigations.

MEANWHILE PASS TO THE GLOBAL OVERVIEW OF THE PROJECT IMPLEMENTATION

ECRM within 2024 Project implemented the following

1.1.3 Enlargement and correction of objectives, methodology and deliverables by given contemporary realities existing in the world, the specifics of Armenia and the likely pilot areas (particular regions) in order to be placed on the PYT Web Page.

1.1.4 Elaboration and perfection of the three priority methodological and informational documents in Armenian and English, required to convince advanced presentation of "Protect Your Territory" (PYT) **Web-pages (sites)** to the concerned parties to clarify the essence of the Project, processes of creation, management and using of the PYT pages, as well as for the construction of the universal territorial (regional, provincial) PYT Web Page, given its further specification by taking into account of specifics of a particular regions of the Republic of Armenia and other concerned countries.

➤ **The first document (N1)**, with emblems of the Council of Europe, EUR-OPA Major Hazards Agreement, CUEPS and ECRM **is entitled: “GUIDELINES for creating a “Protect Your Territory” (PYT) Web Page (Site) – “Local Knowledge, Creative information and Engineering Technologies of the Students and Mass Media against Disasters”**.

During the presentations to and discussions in the relevant state management bodies and local self-governments, educational institutions and non-governmental organizations of the previously developed preliminary version (near the 40 pages) of the GUIDELINES for the creation of a universal territorial PYT Web-page, **we were convinced of the feasibility of the significant enlarging and perfecting of the “Guidelines”**.

For development, setting up, provision of regular functioning, effective management and further perfection of the Regional PYT Web-pages it is required by **“GUIDELINES”**:

- for decision making authorities at the regional and municipal, as well as national levels, **to substantiate** as convincingly as possible the entire need for the setting up and regular functioning of the regional PYT Web-page for preventing disasters, **to clarify** the essence of the Project, processes of creation, management and using of the PYT pages,
- comprehensively and clearly **to describe** the mechanisms and sequence of actions of the main players (sides) of the Project: Local Civil Protection Structures, Local communities and Local population, as well as: Schools (High school students and teachers), and also Local Media,
- **to describe** the mechanisms for training operators serving the regional PYT Web-page after receiving messages from citizens and users about situations related to the presence of hazards that may be found in their territory, and the interaction of operators with the competent authorities who evaluate messages and take appropriate actions to eliminate hazards and reduce risks, and to local media: to monitor (control) subsequent actions,
- for administration and relevant teachers of the above mentioned unique and other educational structures (institutions) in the field of information and engineering technologies, as well as for authorities making decisions in the education area, **to justify** the need for development and testing based on the Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”), (as well as further dissemination of results) of relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers, provided that students acquired the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction for recognizing local hazards, endangering the territory of their residence, hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards and preventing disasters, as well as for increasing motivation of their creative involvement in the processes of protecting of own territory,
- **to describe** the mechanisms of cooperation with local media: to monitor (control) subsequent actions.

The enlarged and perfected **“GUIDELINES”** was elaborated in 2024 in the form of **SLIDES on 62 pages, in Armenian and English.**

The **“GUIDELINES”** quite adequately illustrates and reflects specificity of Armenia as a whole, at the same time this document is universal in nature and can be adjusted to each particular region of Armenia, taking into account its specific features, as well as, taking into account contemporary realities existing in the world in the area of disaster risk reduction, can be used for any concerned countries, including the countries participating in the **EUR-OPA Major Hazards Agreement.**

Particular attention was paid to the selection of photographic materials that adequately and most convincingly demonstrate the content and essence of the texts of the corresponding **SLIDES (pages)** of the **“GUIDELINES”**.

Document N1 contains:

- Possible clarifications that may be required by the participants of the upcoming presentations (views) of the universal regional PYT Web page (site) for stakeholders regarding

various points of the “Guidelines”, including the nature of the Project, the purpose of the Web page, its brief content, mechanisms for building, managing and using the PYT Web page.

- An illustration of the objectives of the PYT Web page.
- Information about **young people in Armenia and in other concerned partner - countries** (see point 1.1.2 of the given *Narrative Reporting*), **who acquired the necessary knowledge and possessed skills and successfully operate in the field of information and engineering technologies, and provided that they acquired the sufficient knowledge in the field of disaster risk reduction and are appropriately motivated** can be **creatively involved** in the processes of development and ensuring effective functioning of the modern territorial (provincial) PYT Web Page for online reporting hazards and preventing disasters, and protecting of own territory.
 - An illustration of the form of the message compiled and sent by citizens (users of the PYT Web page) about situations related to the presence of hazards that they have discovered on their territory (village, city, district, region),
 - Proposals for the formation of a message, taking into account the characteristics of a particular pilot region.
 - Mechanisms for transmitting a message and subsequent actions regarding the message itself.
 - Educational information concerning the territory and people, about effective steps aimed at disaster risk reduction, information increasing the attractiveness of the territory for living, for effective application of forces and means, and tourism development.

➤ **The second document (N2)** is entitled: **BRIEF SUBSTANTIATION of the need for creation and regular functioning of the "Protect Your Territory" Regional Web-pages (sites), (The case of Armenia).**

During the above mentioned presentations and discussions we were convinced **not only in the feasibility of the significant** enlarging and perfecting of the “Guidelines”, as shown above, but also in essential correcting earlier developed text document.

The corrected **document N2** has been developed in **Armenian** (on 18 pages) and in **English** (on 14 pages).

Here, for clarity, it is advisable to quote names of the some large sections of the document under consideration.

- **Responsibility and Active Participation** of Everyone in Protecting his/her Territory.
- **Brief Content** of "Protect Your Territory" (PYT) Regional Web Page.
- **"Protect Your Territory" (PYT)**, local knowledge, creative information and engineering technologies of the students and mass media against disasters.
 - **The Most Important Documents** that should be developed and tasks to be solved for the creation and regular functioning of regional PYT) Web pages (sites).

➤ **The corrected third document (N3)** has been elaborated as a **TECHNICAL TASK for the construction of a universal** regional “Protect Your Territory” (PYT) Web Page for **Armenia**, taking into account its further specification, by given the specificity of each particular region of the Republic of Armenia, as well as other concerned countries.

Document N3 has been developed in **Armenian** (on 15 pages) and in **English** (on 13 pages).

It should be noted that along with the mandatory sections that are minimally necessary in accordance with the main goal, objectives and logic of constructing the PYT Web page, we **provided in the Armenian version of the document additional sections**, *that are designed* to increase the information capacity and attractiveness, and thereby *stimulate visits* to the PYT Web page and **help find additional financial resources** to ensure the regular operation and improvement of the Web page.

1.1.5 Construction and specification of the Universal PYT WEB PAGE for ARMENIA

For the construction and further perfection of the universal PYT Web Page for Armenia we concluded an agreement with the “G DESIGN” GROUP Company, which in line with the multiple works in the above area implemented also 2 projects for the Council of Europe in 2020, which were rated high. (All the necessary requisites concerning the “G DESIGN” GROUP Company activity can be introduced).

The constructed based on the above Technical task the **Universal PYT WEB PAGE for ARMENIA** has been temporally placed at the address <http://protect.landing.am/administrator>

1.1.6 The **new, modified Project** was presented and future ways to its implementation were discussed (December 20, 2023) at the conference of the Armenian National Platform of the Civil Society Forum.

1.1.7 Above in point 1.1.4 we noted that one of the functions of the “**GUIDELINES**” is the substantiation of the need **to develop and pilot testing** based on the Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”) **relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers** (as well as further dissemination of results), provided that the students acquired the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction for recognizing local hazards, endangering the territory of their residence, hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards, as well as for increasing of **motivation for their creative involvement in the process of development and ensuring effective functioning of the modern territorial (provincial) PYT Web Page for preventing disasters and protecting of own territory.**

The discussions on the above problem were held with the authorities of the **International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy** (Yerevan, Armenia) - a multi-module educational system, which participated in the Microsoft Partners in Learning Innovative Schools Program (MS PiL ISP) as one of the Competition winner school teams (the other winners: four school teams from Croatia, Lithuania, Poland and Russia) and participated in the Microsoft Partners in Learning Innovative Schools Program (MS PiL ISP), in the World Wide Innovative Education Forum (WWIEF-2010) organized by Microsoft Corporation, as well as in the further development of the Joint Project together with Partners.

To become a participant in the above mentioned Project **Lyceum** had proved through an open competition, that it had sufficient potential for the development of innovations. All competition winners demonstrated a clear vision of the desired changes, the ability to innovate, a willingness to positively influence the work of schools in their region and in other concerned countries and help their development, and also showed that they have professionals capable of ensuring the development of these processes.

With the authorities of the **Lyceum after Anania Shirakatsy** there was reached a **consent on collaboration in the development and pilot testing since 2025** mentioned educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers with subsequent dissemination of results to concerned **Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”)** in and out of Armenia (*See more detailed below, in the section 1.2, point 1.2.2*).

1.1.8 ECRM has carried out **additional studies within the Project framework**, addressing the development of two pilot projects of the **additional information-educational materials** related to awareness raising, acquisition and consolidation of adequate behaviour skills, enhancement of creativity and best motivation for involving in the implementation of the PYT Project, as well as specification of actions of three (from five) **main players (sides) of the Project**, *primarily for the students of the above mentioned and other unique educational structures in the field of information and engineering technologies*.

Additional information-educational materials *partially developed and to be developed* are briefly considered below:

➤ **“The Special tests for school administration, teachers, students and their parents, enabling to assess safety of schools and other educational institutions in case of natural, man-made and other type emergencies”.**

As a result of research, the final version of the above document was developed.

➤ **“An initial response by population at their places of residence in territorial communities to natural disasters and other type emergencies”.**

The Project suggests new ideas to increase the interest in residents to disaster preparedness and response, as well as provides recommendations on involving them in DRR processes in territorial communities. (**Some approaches to resolving the problem**).

➤ The steps undertaken in 2024 *in the direction of the development and pilot testing*, based on the Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”), **relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers** (as well as further dissemination of results) are briefly given above, in point 1.1.7 and below, in point 1.2.2 (section 1.2) of this Narrative Reporting.

More detailed substantiation of these steps and the tasks to be resolved in 2025-2026 are considered in the enclosed materials to the supplementary investigations.

1.2. Describe the most significant achievements as a result of the grant during the time reporting period (max 200 words)

1.2.1 As first of the most significant achievements one can note the elaboration of **essentially enlarged and perfected universal “GUIDELINES for creating a “Protect Your Territory” (PYT) Web Page (Site) – “Local Knowledge, Creative information and Engineering Technologies of the Students and Mass Media against Disasters”.**

In the feasibility of significant enlarging and perfecting of the “Guidelines” we were convinced during the presentation to and discussion in the relevant state management bodies and local self-governments, educational institutions and non-governmental organizations of the previously developed preliminary version of the “Guidelines”.

The most significant functions, which are called fulfill the new enlarged and perfected **“GUIDELINES”** for justification of the need and mechanisms for development, setting up,

provision of regular functioning, effective management and further perfection of the Regional PYT Web-pages briefly described above, in the point 1.1.4 of given Reporting. A brief content of the “Guidelines” is also given there.

The enlarged and perfected “GUIDELINES” was developed in 2024 in the form of SLIDES on 62 pages, in Armenian and English.

A particular attention was paid to the selection of photo materials adequately and maximal convincingly demonstrating the content and essence of the texts of the relevant SLIDES (pages) of the “GUIDELINES”.

The “GUIDELINES” quite adequately illustrates and reflects the specificity of Armenia as a whole, at the same time it is universal in nature and can be adjusted to each particular region of Armenia, taking into account its specific features, as well as can be used for any concerned country, including the countries participating in the EUR-OPA Major Hazards Agreement.

1.2.2 As one more of the most significant achievements may be considered the steps undertaken in 2024 in the direction of the creation of conditions required for elaboration and approbation on the basis of Innovative Information and Communication Technologies the educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers for formation in each of the students the ability to solve new, previously unfamiliar problems, to successfully collaborate and work in a team, to possess high-level skills in recognizing local hazards, endangering the territory of their residence (their municipality, province, etc.), in hazards rapid identification, formulation of the corresponding message and on-line reporting hazards to territorial (provincial) PYT Web Page for preventing disasters, as well as in understanding disaster risk levels and ways to reduce them for the protection of his/her territory and ensuring its sustainable development

As we have mentioned above, in the section 1.1, point 1.1.2 of this Reporting:

“To make *PYT Web pages (sites)* an effective tool for disaster prevention, it is important to involve the local community (and first of all` the students (the youth)) not only in their use, but also *in their creation*”.

“In modern conditions *young people, who possess corresponding knowledge and skills and successfully operate in the field of information and engineering technologies,* provided that *they acquired the necessary knowledge in the field of disaster risk reduction* (especially in recognizing hazards, endangering the territory of their residence, in hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards) **and are appropriately motivated can be **creatively involved** in the processes of development and ensuring effective functioning of the modern territorial (regional, provincial, municipal) systems of automatic transmission of information (**“Protect Your Territory” (PYT) Web page**) as for reporting hazards and preventing disasters, as well as for **increasing the responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory and for ensuring its sustainable development,** and also for **acquisition and consolidation of leadership****

qualities, necessary for performing successful activities in the various areas of development of their community (region, province, country as a whole)".

1.2.2(1) As for ***“possessing of the corresponding knowledge and skills and successfully operating in the field of information and engineering technologies”***, as well as partially for ***“creative involvement in the processes of development and ensuring effective functioning of the modern territorial systems of automatic transmission of information (online tools) for reporting hazards and preventing disasters”*** (territorial PYT Web Page),

then it is necessary to mention, that a brief description of the above problem is given in the point 1.1.2(1) of the present Reporting and in priority methodological and informational documents, elaborated and perfected in 2024 during the Project implementation (are briefly considered in point 1.1.4 of the same Reporting).

1.2.2(2) And as for ***“acquisition by the students (the youth) of the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction, especially in recognizing local hazards, endangering the territory of their residence (municipality, province, region), in hazards rapid identification and formulation of the corresponding message for online reporting hazards and preventing disasters”***, and for ***“appropriate motivation for increasing the responsibility and active participation of everyone in the protection of his/her territory and for ensuring its sustainable development”***,

then one should especially mention that this task requires a regular solution on the basis of innovatory educational programmes and methods of acquisition, consolidation and improvement necessary knowledge and skills, developed and taught at the Innovation Schools.

Today, when radical changes are taking place in the world, in the era of Information and Communication Technologies, when the number of losses of human lives and the amount of material damage from natural and other disasters is not decreasing, the school is faced with a serious task: to provide for its students fundamental knowledge that will allow them to successfully live and work in an economy, based on the ability to apply knowledge and skills, to act successfully on the basis of practical experience in solving both general development problems ***and with the tasks existing in the field of disaster risk reduction and the protection of his/her territory for ensuring its sustainable development.***

Among the key educational results of the students in the 21-st century is the formation in each of them of the ability to solve new, previously unfamiliar problems in the above mentioned areas on the basis of Innovative Information and Communication Technologies, to successfully collaborate and work in a team, to possess high-level skills in recognizing problems and finding ways to solve them, and, *in particular*, in recognizing local hazards, endangering the territory of

their residence (their municipality, province, etc.), in hazards rapid identification, formulation of the corresponding message and on-line reporting hazards to territorial PYT Web Page for preventing disasters, as well as in understanding disaster risk levels and ways to reduce them for the protection of his/her territory and ensuring its sustainable development.

To achieve these results, the school must have appropriate educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers, developed on the basis of Innovative Information and Communication Technologies.

At the same time school must apply provisions proven by modern science on the organization of educational work and the transfer of the experience of innovative IT companies to the field of education.

1.2.2(3) *To summarize we can note that the transition to a model of transferring the experience of innovative IT companies into the field of education is not only and not so much a technical event. This is also a conscious pedagogical action aimed at achieving qualitatively new educational results. It is possible only if the traditional idea of studying at school is transformed (the goals and content of academic subjects, the schedule, organizational forms and methods of work).*

In fact, this is a radical Innovative Process in organizing the teaching of a curriculum, that meets modern requirements, which, due to its specificity, requires the support and creative involvement of all members of the local community (including the main players (sides) of the Project: **“Protect Your Territory” (PYT) Web page (site)**: Local communities and Local population, Local Civil Protection Structures, Schools (High school students, their parents, teachers and administration), Local Media), as well as: politicians, including those responsible for making decisions on the implementation of preventive actions, representatives of the local and regional business and sponsors.

The effectiveness of the above Innovative Process in organizing the delivery of an up-to-date curriculum (mentioned above, at the point **1.2.2 (2)**) **will be largely predetermined by the** preliminary development of appropriate educational and organizational materials and testing the teaching of the Pilot Project, as well as analyzing the results and **transferring proven materials and lessons learned to concerned parties around the world.**

This process can be organized within the Innovative Educational Institution (school) *with the wide implementation of the ICT (Information and Communication Technologies) resources and using of electronic communications (E-Communications) in the educational process, as well as with the solved organizational and social problems arising in the course of the large scale pedagogical innovation and with the established diverse creative connections with the Innovative Educational Institutions from around the world for the effective exchange of knowledge, developed and tested educational programs and training courses.*

1.2.2(4) And here it is necessary to mention, that in Armenia successfully functiones **the Innovative Educational Institution, corresponding to all the characteristics listed above in the last paragraph of the previous point 1.2.2 (3).**

That is **International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy** (Yerevan, Armenia) - a multi-module educational system, which carries out programs of Preschool, Elementary, General and Full Secondary Education and a program of **Further Education.**

The above Lyceum from Yerevan, Armenia together with the other four schools from Croatia, Lithuania, Poland and Russia won in the Competition for the right to participate in the Microsoft Partners in Learning Innovative Schools Program (MS PiL ISP). The wonned school teams were invited to Cape Town united into one of the Mentor Groups to participate in the World Wide Innovative Education Forum (WWIEF-2010) organized by Microsoft Corporation in October 2010, during which the members of the groups have shaped a plan of joint work for 2010-2011 school year.

To become a participant in the Project, each school had to prove through an open competition that it had sufficient potential for the development of innovations. All competition winners demonstrated a clear vision of the desired changes, the ability to innovate, a willingness to positively influence the work of schools in their region and in other concerned countries and help their development, and also showed that they have professionals capable of ensuring the development of these processes.

The Project became one of the most interesting and fruitful events of professional life for the Lyceum team members. The Project "Innovative schools" gave team members the opportunity to take part in "Virtual University" seminars and online meetings with colleagues in the "Mentor Group". Materials of the Project helped to work more organized and consistent.

As a result, the Lyceum carried out the wide implementation of the ICT (Information and Communication Technologies) resources and uses effective electronic communications (E-Communications) in the educational process. Having chosen for this purpose the MS Live@Edu service offered by Microsoft Company, the team of the Lyceum has managed within several months not only to solve all technical problems, but also to overcome organizational and social problems arising in the course of the large scale pedagogical innovation. Solving the objectives of professional development and methodical support of teachers by providing them with possibilities to master technology for teaching their respective subjects has become **a key point in this work**.

The "Innovative Schools" project organizes the joint work of groups of schools that are united by the desire to transform education. The goal of the Project is to help schools and teaching communities in all countries of the world successfully undergo a holistic process of transformation, providing standard solutions and detailed plans for their implementation. It can be said that the Project provides the school with a guide that helps it move forward with confidence.

1.2.2(5) Summarising the above set we may note once again that the International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy (Yerevan, Armenia) is an Innovative Educational Institution ("Innovative school") with the wide implementation of the ICT (Information and Communication Technologies) resources and using of electronic communications (E-Communications) in the educational process, as well as with the solved organizational and social problems arising in the course of the large scale pedagogical innovation and with the established diverse creative connections with the Innovative Educational Institutions from around the world for the effective exchange of knowledge, developed and tested educational programs and training courses.

On the above mentioned basis can be organized the process of development, approbation and further dissemination of results relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers *in the field of disaster risk reduction (especially in recognizing by the students local hazards endangering their territory, rapid identification of hazards, formulation of the corresponding message and on-line reporting*

hazards to territorial (provincial) PYT Web Page for preventing disasters, as well as in understanding disaster risk levels and ways to reduce them for the protection of his/her territory and ensuring its sustainable development.

The discussions of the above problems were held with the authorities of the **International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy** (Yerevan, Armenia). **And was reached a consent on collaboration in the development since 2024** mentioned educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers.

1.3. Provide a story which best illustrates the successes and/or challenges of your work to date (max 200 words)

1.3.1 It is interesting to note, that the consistent overcoming of what initially seemed to us **the challenges of our work** ultimately turned out to be **the successes of our work**.

During the presentation to and discussion in the relevant state management bodies and local self-governments, educational institutions and non-governmental organizations of the previously developed preliminary version (near the 40 pages) of the GUIDELINES for the creation of a universal territorial (regional, provincial) PYT Web-page (site), ***we were convinced of the lack of persuasiveness of the arguments of the mentioned document and the need for significant enlargement and improvement of the “Guidelines”.***

The fact is that due to the large number of participants of the Project and its financial cost, for development, setting up, provision of regular functioning, effective management and further improvement of the Regional PYT Web-pages it is necessary using “GUIDELINES” to comprehensively and clearly describe and substantiate as convincingly as possible a number of essential provisions and mechanisms relating to the Project. They are briefly described in the *section 1.1, point 1.1.4 (page 4 and 5).*

Here, it is advisable to cite the following two of them:

1.3.1(1) for authorities making relevant decisions at regional and municipal, as well as national levels, it is necessary to justify as convincingly as possible the entire need for the establishment and regular functioning of the regional PYT Web-page for preventing disasters, to clarify the essence of the Project, processes of creation, management and using of the PYT pages,

1.3.1(2) for administration and relevant teachers of the *above mentioned unique and other educational structures (institutions) in the field of information and engineering technologies, as well as for authorities making decisions in the education area, it is required* to justify the need to develop and testing on the basis of the Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”) of the relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers, provided that the students acquired the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction *for recognizing and online reporting* local hazards, as well as

for increasing the motivation of their creative involvement in the processes of protecting of their own territory.

The need to consistently overcome the above two groups **of the challenges of our work (1.3.1(1) and 1.3.1(2))** ultimately turned into **the successes of our work**, as briefly outlined below.

(1) To overcome the first of the challenges: 1.3.1(1) the significantly enlarged and perfected **“GUIDELINES” was developed** in 2023 in the form of SLIDES on 62 pages, in Armenian and English.

The **“GUIDELINES”** quite adequately illustrates and reflects the specificity of Armenia as a whole, at the same time it is universal in nature and can be adjusted to each particular region of Armenia, taking into account its specific features, as well as can be used for any concerned country, including the countries participating in the EUR-OPA Major Hazards Agreement.

Particular attention was paid to the selection of photographic materials that adequately and most convincingly demonstrate the content and essence of the texts of the corresponding **SLIDES (pages) of the “GUIDELINES”**.

Elaboration of the new, significantly enlarged and perfected “GUIDELINES” best illustrates how overcoming **one of the challenges of our work led to the success of our work.**

(2) As for the second of the above mentioned challenges: 1.3.1(2), that for it **overcoming** the discussions on the described problem were held with the authorities of the **International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy** (Yerevan, Armenia) - **an Innovative Educational Institution (“Innovative school”)** *with the wide implementation of the ICT (Information and Communication Technologies) resources, and using of electronic communications (E-Communications) in the educational process, as well as with the solved organizational and social problems arising in the course of the large scale pedagogical Innovation and with the established diverse creative connections with the Innovative Educational Institutions from around the world for the effective exchange of knowledge, developed and tested educational programs and training courses.*

And was reached a consent on collaboration in the development since 2024 mentioned educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers with subsequent dissemination of results to concerned **Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”)** in and out of Armenia. (See more in detail above, in the **section 1.2, point 1.2.2, sub points: 1.2.2(1) - 1.2.2(5)**).

The set forth can be interpreted as one more success of our work.

1.4 What has worked well and less well during the reporting period in terms of the strategies you have used to reach your key target groups (max 200 words)

As it mentioned above, in the section 1.1, point 1.1.1 of the given Reporting, and as follows from the “Protect Your Territory” (PYT) Project Proposals (1 “Background” and 6 “Target groups and community involvement”), **the main players (sides) of the Project** and at the same time **the key groups targeted by the Project** are:

- on the one hand: **Local Civil Protection Structures, Local communities and Local population,**
- on the other hand: **Schools** (High school students and teachers), and also **Local Media.**

1.4.1 At the stage of the development and approval of the 2024 Project Proposals it seemed to us that “The strategies to reach the key groups targeted by the Project (**the main players (sides) of the Project**), lay in the compulsory carrying out all researches and development in full the relevant proposals, envisaged by the 2024 Project Proposal (see Expected Results, Deliverables (Outputs), Activities) and their presentation to the corresponding state bodies (authorities, making corresponding decision at the municipal, regional and national levels) and public organizations, as well as **the main players (sides) of the Project.**

However, during the presentations to and discussions in the relevant state management bodies and local self-governments, educational institutions and non-governmental organizations of the developed preliminary version (near the 40 pages) of the GUIDELINES for the creation a universal territorial (regional, provincial) PYT Web-page (site), **we were convinced in the insufficiency of the arguments of the mentioned document and the need for significant enlarging and perfecting of the “Guidelines”.**

The significantly enlarged and perfected “GUIDELINES” was developed in 2024 in the form of SLIDES on 62 pages, in Armenian and English.

Development of the new enlarged and perfected “GUIDELINES” can be considered as one of the objectives of the Project, which were well worked during the reporting period.

The solution of the mentioned objective have been briefly described above, in section 1.1, point 1.1.1 of the given Reporting.

1.4.2 It should be noted, that along with the mandatory sections in the universal PYT Web Page, the Armenian version has also made provision for the some additional sections introduced by us, that can both increase the information content and entertaining, and thereby stimulate the attendance of the PYT Web Page, and help find additional financial resources to ensure the regular functioning and improvement the Page. **It can be noted as worked well.**

1.4.3 As it was envisaged by the 2024 Project Proposals we have chosen as a pilot area a particular remote mountainous region of Armenia to place the PYT Web Page, *however due to the insufficient development of **priority methodological and informational documents of the Project (about with we mentioned above in the previous sections of the present Reporting), as well as particular events that took place in Armenia in 2024,*** an agreement was achieved on this issue and thereby its further specificity and further working out of the universal PYT Web Page have been scheduled for **2025-2026. It can be noted as worked less well.**

In **2025-2026** in the corresponding structures of the Ministry of Interior of the Republic of Armenia and in other concerned organizations (**including the corresponding regional executive bodies and other regional and municipal organizations, as well local media**) the

PYT site is planned to be agreed upon and approved; **the pilot schools** are to be chosen, the materials are to be duplicated and disseminated to these schools.

1.5 Mention any modifications which occurred in the project work plan and explain briefly why (max 200 words)

1.5.1 As the most prominent modification, mainstreamed into the ECRM 2024 Action plan and being **supplementary implemented by ECRM** in the framework of the Project, that needs to be mentioned is

the elaboration of the new significantly enlarged and perfected “GUIDELINES” (in the form of SLIDES on 62 pages, in Armenian and English).

As it mentioned in section 1.1, point 1.1.4 of this Reporting:

During the presentation to and discussion in the relevant state management bodies and local self-governments, educational institutions and non-governmental organizations of the previously developed preliminary version (near the 40 pages) of the GUIDELINES for the creation a universal territorial (regional, provincial) PYT Web-page (site), ***we were convinced of the feasibility of the essential enlarging and perfecting of the “Guidelines”, justifying the NEED for the creation and regular functioning of the “Protect Your Territory” Regional Web-pages (sites).***

The new, significantly enlarged and perfected “GUIDELINES” quite adequately illustrates and reflects the specificity of Armenia as a whole, at the same time it is universal in nature and can be adjusted to each particular region of Armenia, taking into account its specific features, as well as can be used for any concerned country, including the countries participating in the EUR-OPA Major Hazards Agreement.

A more in-depth justification for the necessity and essence of the modification of the **“GUIDELINES”** can be gleaned from the materials of the section 1.1, point 1.1.4 of this Reporting.

1.5.2 As the second prominent modification that needs to be mentioned is:

Research and organizational activities carried out in the direction of substantiating for administration and relevant teachers of the *above mentioned unique and other educational structures (institutions) in the field of information and engineering technologies, as well as for authorities, making decisions in the education area*, the need for development and testing on the basis of the Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”) relevant educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers, provided that the students acquired the necessary knowledge and skills in the field of disaster risk reduction for *recognizing and online reporting* local hazards, as well as *for increasing **motivation of their creative involvement in the process*** of protecting of own territory.

More detailed it has been said in section 1.2, point 1.2.2 of this Reporting.

2. Sustainability

2.1 What steps have been taken to ensure that the results of the project are sustained? (max 200 words)

One should note that first of all significance of the Project for Armenia related to the necessity of enhancing the motivation and specification of the actions undertaken by the main players (sides) of the Project in disaster risk reduction, briefly set forth in the Project Background, in Expected Results and Deliverables (Outputs), as well disclosed, based on the study outcomes, in the prepared documents.

As it has been mentioned above, **the main players (sides) of the Project are on the one hand: the Local Civil Protection Structures, Local communities and Local population, on the other hand: the Schools** (High school students and teachers), and also **Local Media**.

The **new, modified Project** was presented and future ways to its implementation were discussed (December 20, 2023) at the conference of the Armenian National Platform of the Civil Society Forum.

The discussions on the described problems were held with the authorities of the **International Scientific-Educational Complex - Lyceum after Anania Shirakatsy** (Yerevan, Armenia) - **an Innovative Educational Institution (“Innovative school”)** *with the wide implementation of the ICT (Information and Communication Technologies) resources, and using of electronic communications (E-Communications) in the educational process, as well as with the solved organizational and social problems arising in the course of the large scale pedagogical innovation and with the established diverse creative connections with the Innovative Educational Institutions from around the world for the effective exchange of knowledge, developed and tested educational programs and training courses.*

And was reached a consent on collaboration in the development since **2025-2026** mentioned educational (teaching) courses for students and methodological educational materials for teachers with further dissemination of results to concerned **Innovative Educational Institutions (“Innovative schools”)** in and out of Armenia. (See more in detail above, in the **section 1.2, point 1.2.2, sub points: 1.2.2(1) - 1.2.2(5)**).

The discussions on the elaborated documents (including Expected Results and Deliverables (Outputs)) are planned to be held in the Crisis Management Academy of the Ministry of Interior of the Republic of Armenia.

One of the most significant steps have been taken to ensure that the results of the project are sustained, is the creation of the *briefly described in sections 1.1 and 1.2 of this Reporting methodological and informational documents, justifying the need for creation and regular functioning of the "Protect Your Territory" Regional Web-pages (sites) and directed at successful involvement in the processes of online reporting hazards to territorial (provincial) PYT Web Page for preventing disasters, as well into creative activities in the field of disaster risk reduction and protection own territory through information and engineering technologies the school students, including the students of unique structures set up in all regions of Armenia and successfully operating in the field of information and engineering technologies : “TUMO” Centres for Creative Technologies and the “ARMATH” engineering laboratories.*

In **2025-2026** in the corresponding structures of the Ministry of Interior of the Republic of Armenia and in other concerned organizations **(including the corresponding regional**

executive bodies and other regional and municipal organizations, as well local media) the PYT Web Page (site) is planned to be discussed, agreed upon and approved; **the pilot schools** are to be chosen, the materials are to be duplicated and disseminated to these schools.

And this all can serve one of the guarantees that the results of the project are sustained.

Stepan Badalyan,
Director of ECRM
(the European Interregional
Scientific and Educational Centre
on Major Risk Management),
Yerevan, Armenia

**Խոշոր ռիսկերի կառավարման Եվրոպական միջտարածաշրջանային
գիտական և կրթական կենտրոն**

**Ստեպան Բաղայան
Կենտրոնի տնօրեն**

“ՊԱՇՏՊԱՆԻՐ ՔՈՍԱՐԱԾՔԸ”

**ՏԵՂԱԿԱՆ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԸ, ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ
ԿԱՌՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ԻՆՏԵՆՏԻՐԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ
ՈՒ ԶԱՆԳՎԱԾՍՑԻՆ ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ**

ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԴԵՍ

**(Տարացքային առցանց գործիքների՝ “Պաշտպանիր Քո Տարացքը” (ՊՔՏ) կայք էջի մշակման և
արդյունավետ գործունեության ապահովման բնագավառում
կառուցողական գործունեությանը դպրոցականների և ուսանողների ներգրավում
տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների միջոցով):**

1. 20-րդ դարի վերջում և 21-րդի սկզբին բնական աղետները այսպես, թե այնպես դիպչեցին մեր մոլորակի երկու միլիարդ բնակիչների, մարդկության մոտ մեկ երրորդին: Աղետներից տուժածների թիվը այդ ընթացքում կազմեց ավելի քան 20 միլիոն մարդ:

Բնական աղետների դասերը, ներառյալ 1988 թ. դեկտեմբերի 7-ի Սպիտակի երկրաշարժը Հայաստանում, ինչպես նաև առաջին դասերը, որոնք արդեն իսկ քաղվել են վերջերս (2023 թ. փետրվարին) Թուրքիայում և Սիրիայում տեղի ունեցած երկրաշարժերի հետևանքներից և 2023 թ. ջրհեղեղներից, որոնք ջրածածքի տակ էին առել աշխարհի շատ երկրների զգալի տարացքներ, *ցուցահանում են, որ ողբերգական հետևանքների ծավալները մասամբ կանխորոշված են աղետների կառավարման ազգային համակարգերի անկատարելիությամբ, համայնքների ոչ բավարար ներգրավմամբ աղետների ռիսկերի կառավարմանը, ինչպես նաև մարդկանց գիտելիքների և նույնական վարքի հստությունների ոչ բավարար մակարդակով աղետների սպառնալիքի դեպքում և բուն աղետների ժամանակ:*

2. Երկրներին, նրանց առանձին մարզերին և տարածքներին ներգործող շատ բնական և այլ աղետներից հնարավոր կլինե՞ր խուսափել, եթե նրանց տարածքները կանոնավոր կերպով պահպանվեին (նվազեցվեին հաճախ կրկնվող հավանական աղետների ռիսկերը):

Այդ տարածքներում ապրող շատ մարդիկ հաճախ տեղյակ էին այն ռիսկերի մասին, որոնց իրենք ենթարկվում էին, քանի որ այդ ռիսկերը ակնհայտ էին և շատ հաճախ կրկնվող:

Ռիսկերի հետ կապված իրավիճակների մասին մարդկանց իրազեկությունը, այնուամենայնիվ, հազվադեպ է հանգեցնում դրանց վերացմանը ուղղված օգտակար գործողությունների (միջամտության):

Մի կողմից, քանի որ տարածքների պահպանմանը (հավանական աղետների ռիսկերի նվազեցմանը) ուղղված կանխարգելիչ գործողությունները բավարար չեն լուսաբանվում զանգվածային լրատվության միջոցների (ԶԼՄ-ների) կողմից: Ավելին, քանի դեռ տեղի չի ունեցել

աղետը, ՁԼՄ-ներին ընդհանուր առմամբ չեն հետաքրքրում “Տեղական Բնակչության Գիտելիքները”, որոնք “ նորություն” են դառնում միայն աղետից հետո:

Որպես հետևանք՝ եթե չկա լուսաբանում ՁԼՄ-ների կողմից “Տեղական Բնակչության Գիտելիքները” առկա ռիսկերի մասին դուրս են մնում կանխարգելիչ գործողություններ իրականացնելու վերաբերյալ որոշումներ ընդունելու համար պատասխանատու քաղաքական գործիչների ուշադրության տեսադաշտից, և **որոշում ընդունողները առաջնություն չեն տալիս տարացքի աջակցությանը:**

Մյուս կողմից, քանի որ չկա տեղեկատվության ավտոմատ փոխանցման համակարգ այն անձից, որը տեղյակ է վտանգների մասին, նրան, ով պատասխանատու է դրանց վերացման համար:

Եվ երրորդ՝ քանի որ դպրոցականները և երիտասարդությունը, ամբողջությամբ առած, համարյա չեն ներգրավված (կամ թերի են ներգրավված) տեղական վտանգների նույնականացման գործընթացներում և դրանց վերաբերյալ տեղեկատվության ավտոմատ փոխանցման համակարգերի գործունեությանը (եթե այդպիսի համակարգեր ստեղծված են):

Դրա հետ մեկտեղ, ժամանակակից պայմաններում երիտասարդները, որոնք տիրապետում են համապատասխան հմտությունների և հաջողությամբ գործում են տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների ոլորտում, այն պայմաններում, եթե նրանք ձեռք բերեն անհրաժեշտ գիտելիքներ աղետների ռիսկերի նվազեցման բնագավառում, կարող են կառուցողական ներգրավվեն տեղեկատվության փոխանցման ժամանակակից տարացքային (մարզային) համակարգերի մշակման և արդյունավետ գործունեության ապահովման գործընթացներում՝ ինչպես աղետների վտանգների մասին հաղորդման և աղետների կանխարգելման, այնպես էլ յուրաքանչյուրի՝ իր տարացքի պաշտպանությանը և դրա կայուն զարգացման ապահովմանը ակտիվ մասնակցության համար, ինչպես նաև իրենց համայնքի (մարզի, երկրի, ամբողջությամբ առած) գործունեության տարբեր բնագավառներում հաջող գործունեության իրականացման համար անհրաժեշտ առաջնորդի հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման համար:

«Ուշտպանիր Քո Տարածքը» (ՊՔՏ) կայք էջի նպատակն է՝ հավաքել հաղորդագրություններ քաղաքացիներից և օգտատերերից՝ վտանգների առկայության հետ կապված իրավիճակների վերաբերյալ, որոնք կարող են հայտնաբերվել իրենց տարածքում (գյուղում, քաղաքում, մարզում), և **փոխանցել դրանք իրավասու մարմիններին՝** վտանգների վերացմանը և ռիսկերի նվազեցմանը ուղղված համապատասխան գործողություններ իրականացնելու, և **տեղական ՁԼՄ-ներին՝** հետագա գործողությունները դիտարկելու (հսկելու) համար: ***

ՊՔՏ Կայք էջերը աղետների կանխարգելման արդյունավետ գործիք դարձնելու համար կարևոր է տեղական հասարակությանը (համայնքին) ներգրավել ոչ միայն դրանց օգտագործմանը, այլև դրանց ստեղծմանը:

Նախագծի հիմնական խաղացողներ (կողմեր) են հանդիսանում՝ *մի կողմից*, տեղական քաղաքացիական պաշտպանության համապատասխան կառույցները, տեղական համայնքը և տեղական բնակչությունը, *մյուս կողմից*, դպրոցները (ավագ դասարանների աշակերտները և ուսուցիչները), ինչպես նաև՝ տեղական զանգվածային լրատվության միջոցները (ՁԼՄ):

Ինչպես սովորական (առօրյա) պայմաններում, այնպես էլ արտակարգ իրավիճակներում, երբ Նախագծի վերոնշյալ խաղացողները (կողմերը) բախվում են ամենօրյա կյանքում և տեսանելի ապագայում մարդկային գործունեության բոլոր բնագավառներում բազմաթիվ խնդիրների լուծման անհրաժեշտության հետ, **պահանջվում է իրենց շարժառիթների (մոտիվացիայի) նշանակալից ուժեղացում և գործողությունների կոնկրետացում:**

ՊՔՏ նախագծի խնդիրներից մեկը, որը նպատակաուղղված է ՊՔՏ տարածաշրջանային Կայք էջի գործողության օպտիմիզացմանը, հանդիսանում է **տեղական զանգվածային լրատվության միջոցների (ՋԼՄ) դրդումը՝ առավել արդյունավետ օգտագործել ՊՔՏ Կայք էջը**, առավել ևս, որ աշխարհի վերջին տասնամյակների փորձը ցույց է տալիս, որ շատ երկրներում անհրաժեշտ է նշանակալի կատարելագործել հակազդեցությունը խոշոր արտակարգ իրավիճակներին բոլոր երեք փուլերում. կանխարգելիչ միջոցառումների, օպերատիվ դիմակայման և վերականգնման՝ իշխանությունների, ՋԼՄ-ների և քաղաքացիների միջև համագործակցության ուժեղացման միջոցով:

Մեր կողմից մշակվող, վերափոխված և կատարելագործված պիլոտային Նախագիծը նպատակաուղղված է, առաջին հերթին, կառուցողականության և պատճառաբանվածության բարձրացմանը ներգրավելու համար դպրոցականներին և ուսանողներին տարացքային առցանց գործիքների (ՊՔՏ Կայք էջերի) գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը՝ վտանգների մասին հաղորդման և աղետների կանխարգելման համար, իր տարացքի պաշտպանության գործում յուրաքանչյուրի պատասխանատվության բարձրացման և ակտիվ մասնակցության համար:

3. Նախագծի արդյունավետությունը առավելապես կանխորոշվելու է դպրոցականների և ուսանողների պատճառաբանվածության (մոտիվացիայի), կառուցողական ներգրավման և պատրաստվածության աստիճանով, ինչը հանդիսանում է կանոնավոր լուծում պահանջող խնդիր:

Բարեբախտաբար, Հայաստանում դպրոցական մակարդակով ստեղծված են տեղեկատվական և ինժեներական բնագավառներում հաջողությամբ գործող եզական կառույցներ. “ԹՈՒՄՈՒ”՝ Կառուցողական Տեխնոլոգիաների Կենտրոններ և “ԱՐՄԱՏ” ինժեներական լաբորատորիաներ:

Հիմնվելով Հայաստանի բոլոր մարզերի միջին և ավագ դպրոցներում ստեղծված և ի շնորհիվ կրթության բարձր նորամուծական (ինովացիոն) մեթոդների հաջողությամբ գործող տեղեկատվական և ինժեներական բնագավառներում “ԹՈՒՄՈՒ” և “ԱՐՄԱՏ” եզական կառույցների վրա; նկատի առնելով այնպիսի ուսուցողական կենտրոնների առկայությունը, ինչպիսիք է Լորվա մարզի Դեբեթ գյուղի միջհամայնքային կրթական կենտրոնը, որտեղ շատ գյուղերի աշակերտներ, այլոցից բացի, մշակում են մոդելների և Կայք էջերի ստեղծման պիլոտային Նախագիծեր, որոնք ուղղված են գյուղական համայնքների զարգացմանը,

- աշակերտները և ուսանողները, որոնք տիրապետում են զարգացած զանազան հմտությունների, ունեն պատրաստվածության և պատճառաբանվածության բարձր աստիճան, որը բավարար է հաջող ներգրավման համար աղետների կանխարգելման տարացքային ՊՔՏ կայք էջերին մոբիլ հեռախոսների միջոցով վտանգների մասին հաղորդման գործընթացներին,
- **սակայն “ԹՈՒՄՈՂ”-ի և “ԱՐՄԱՏ”-ի եզականությունը հանդիսանում է նրանում**, որ աշակերտները և ուսանողները տիրապետում են Ռոբոտոտեխնիկայի բնագավառում թիմային աշխատանքի ահրաժեշտ հմտությունների և փորձի, ներառյալ անօդաչու թռչող սարքերի և գործողությունների լայն շրջանակ ունեցող զանազան գետներեսի ռոբոտների կառուցման բնագավառում:

Այսպիսով, տվյալ կոնկրետ մարզի տարացքին բնորոշ հավանական վտանգների ճշտորոշ տեսակավորման և նկարագրման խնդիրը նաև լայն հնարավորություններ է բացում ներգրավելու համար դպրոցականներին և ուսանողներին ինչպես թռչող սարքերի և գետներեսի ռոբոտների կառուցման և օգտագործման համար վտանգների բացահայտման և դրանց հետևման նպատակով, այնպես էլ ավելի ակնադիտական և լիակատար տեղեկատվության փոխանցման և ռիսկերի մասին հաղորդման համար վերափոխված տարացքային (մարզային) “ՊՔՏ Կայք էջին”, ներառյալ մարդկանց համար դժվար հասանելի տարացքներից և վտանգավոր վայրերից,

- աշակերտները այնպիսի ուսուցողական կենտրոններից, ինչպիսին է միջհամայնքային կրթական կենտրոնը Դեբեդում, կարող են ևս ներգրավվել մեր կողմից առաջարկվող վերափոխված Նախագծի շրջանակներում ստեղծվող տարացքային (մարզային) “ՊՔՏ Կայք էջի”՝ առցանց գործիքի կատարելագործմանը, հաշվի առնելով կոնկրետ մարզի և համայնքների յուրահատկությունները.

Վերոշարադրյալը լավագույն պատճառաբանվածություն (մոտիվացիա) կծառայի ներգրավելու համար աշակերտներին և ուսանողներին կառուցողական գործունեության մեջ տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների միջոցով աղետների ռիսկերի նվազեցման և սեփական տարացքի պաշտպանության բնագավառում:

Եվ քանի վոր “ԹՈՒՄՈՂ” Կառուցողական Տեխնոլոգիաների Կենտրոնները և “ԱՐՄԱՏ” ինժեներական լաբորատորիաները ստեղծված են և հաջողությամբ գործում են Հայաստանի բոլոր մարզերում, **առաջարկվող նոր վերափոխված պիլոտային Նախագծի արդյունքները և արժեքավոր փորձը ընտրված մարզի օրինակով կարող են հաջողությամբ ներդրվել հանրապետության բոլոր մարզերում:**

Իր հերթին, ի շնորհիվ Հայաստանի “ԹՈՒՄՈՂ” և “ԱՐՄԱՏ” կառույցների սերտ համագործությանը իրենց աջակցությամբ ստեղծված գործընկեր (այդ թվում Եվրոպական Միության և Եվրոպայի

Խորհրդի անդամ) երկրների համանուն կառույցների հետ, Հայաստանի փորձը առաջարկվող վերափոխված Նախագծի շրջանակներում, հաշվի առնելով տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների բնագավառում “ԹՈՒՄՈՒ”-ի և “ԱՐՄԱՏ”-ի աշակերտների կառուցողական հնարավորությունները, կարող են փոխանցվել գործընկեր երկրներին, ինչպես նաև այլ շահագրգիռ երկրների:

4. “Ուաշտպանիք քո տարածքը” (ՊՔՏ) ունիվերսալ տարածաշրջանային (մարզային) **Կայք-էջը բացատրում է** կայքի նշանակությունը, **պարունակում է** «ՀԱՂՈՐԴԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԸ», հաղորդագրության փոխանցման մեխանիզմները և իսկ հաղորդագրության հետ կապված հետագա գործողությունները:

Կայք էջի բովանդակությանը, ինչպես նաև դրա մշակման և կանոնավոր և արդյունավետ գործելու հետ կապված հարցերին (Հայաստանի օրինակով) մանրամասն անդրադարձ է արվում նախագծի շրջանակներում մշակված երեք բավականին ծավալուն **առաջնահերթ փաստաթուղթերում**, այն է՝

- “Առաջնորդող ցուցումներ “Ուաշտպանիք քո տարածքը” (ՊՔՏ) կայք էջ ստեղծելու համար”,
- “Տեխնիկական առաջադրանք Հայաստանի համար “Ուաշտպանիք քո տարածքը” (ՊՔՏ) ունիվերսալ տարածաշրջանային (մարզային) *կայք էջերի* ստեղծման համար”,
- “Ուաշտպանիք քո տարածքը” տարածաշրջանային (մարզային) *կայք էջերի* Հայաստանի համար ստեղծման և կանոնավոր գործելու անհրաժեշտության համառոտ հիմնավորում:

Առաջին (N1) փաստաթուղթը մշակված է ՍԼԱՅՂՆԵՐԻ տեսքով, 62 էջից, հայերեն և անգլերեն:

Փաստաթուղթը բավական նույնական կերպով լուսաբանում և արտացոլում է Հայաստանի առանձնահատկությունները, ամբողջությամբ առած, դրա հետ մեկտեղ, դա իր բնույթով համապարփակ (ունիվերսալ) է և կարող է օգտագործվել Հայաստանի ցանկացած տարածաշրջանի (մարզի) համար, հաշվի առնելով դրա առանձնահատկությունները, ինչպես նաև այլ շահագրգիռ երկրների համար:

N1 փաստաթուղթը պարունակում է՝

- Հնարավոր պարզաբանումներ, որոնք կարող են պահանջվել շահագրգիռ կողմերի համար համապարփակ (ունիվերսալ) տարածաշրջանային (մարզային) ՊՔՏ կայք էջի առաջիկա ներկայացումների ժամանակ “Առաջնորդող ցուցումների” տարբեր կետերի վերաբերյալ, այդ թվում՝ Նախագծի էության, ՊՔՏ կայք էջի ստեղծման, կառավարման և օգտագործման մեխանիզմների վերաբերյալ:

- ՊՔՏ կայք էջի խնդիրների լուսաբանում:
- Քաղաքացիների (ՊՔՏ կայք էջի օգտատերերի) կողմից կազմվող և ուղարկվող հաղորդագրության ձևի մասին այն իրավիճակների վերաբերյալ, որոնք կապված են իրենց տարացքում (գյուղում, քաղաքում, մարզում) իրենց կողմից հայտնաբերված ռիսկերի առկայության հետ:
- Առաջարկություններ հաղորդագրության ձևավորման վերաբերյալ, հաշվի առնելով տվյալ պիլոտային տարածաշրջանի բնութագրերը:

Անհրաժեշտ է նշել, որ *ՊՔՏ կայք էջի* հիմնական նպատակին, խնդիրներին և կառուցման տրամաբանությանը համապատասխանող մինիմալ պարտադիր բաժինների հետ միաժամանակ մեր կողմից **“Տեխնիկական առաջադրանքով” ՊՔՏ կայք էջում նախատեսված են լրացուցիչ բաժիններ, որոնք կոչված են** բարձրացնել տեղեկատվական տարողությունը և ձգողականությունը, և, դրանով իսկ, **խթանել ՊՔՏ կայք էջի հաճախումը և օգնել գտնել լրացուցիչ ֆինանսական միջոցներ** ապահովելու համար կայք էջի կանոնավոր գործունեությունը և կատարելագործումը (տես վերոշարադրյալը սույն փաստաթղթի 2.2 կետում)։

5. Ամփոփելով, ևս մեկ անգամ նշենք, որ՝ «Պաշտպանիք Քո Տարածքը» (ՊՔՏ) կայք էջի նպատակն է՝ հավաքել հաղորդագրություններ քաղաքացիներից և օգտատերերից՝ վտանգների առկայության հետ կապված իրավիճակների վերաբերյալ, որոնք կարող են հայտնաբերվել իրենց տարածքում (գյուղում, քաղաքում, շրջանում, մարզում), և փոխանցել դրանք *իրավասու մարմիններին՝* վտանգների վերացմանը և ռիսկերի նվազեցմանը ուղղված համապատասխան գործողություններ իրականացնելու, և *տեղական ՋԼՄ-ներին՝* հետագա գործողությունները դիտարկելու (հսկելու) համար։ Դրա հետ մեկտեղ հաղորդագրության հեղինակին տրամադրվում է մեխանիզմ հետևելու համար հաղորդագրության հետ կապված հետագա ձեռնարկվող գործողություններին: ***

Ինչպես վերը նշված է, ՊՔՏ Կայք էջերը աղետների կանխարգելման արդյունավետ գործիք դարձնելու համար կարևոր է տեղական հասարակությանը (համայնքին) *(և հատկապես երիտասարդներին, որոնք տիրապետում են համապատասխան հմտությունների և հաջողությամբ գործում են տեղեկատվական և ինժեներական տեխնոլոգիաների ոլորտում)*, ներգրավել ոչ միայն դրանց օգտագործմանը, այլև դրանց ստեղծմանը և արդյունավետ գործելու ապահովմանը:

ՊՔՏ Կայք էջը *բացատրում է կայքի նշանակությունը, նկարագրում է* ըստ տիպերի տվյալ տարացքին բնորոշ առավել հաճախ առաջացող իրավիճակները, որոնք կապված են **առաջացող վտանգների և հավանական ռիսկերի հետ**, որոնք իրենց հերթին կարող են ներգրավել վտանգների հետ կապված այն իրավիճակները, որոնց մասին հաղորդագրություն են ուղարկում քաղաքացիները (օգտատերերը), *պարունակում է «Հաղորդագրության Ձևը», հաղորդագրության փոխանցման մեխանիզմները և իսկ հաղորդագրության հետ կապված հետագա գործողությունները:*

Հրապարակման ենթակա հաղորդագրությունների կանխավ ստուգումը, ինչպես և վտանգավոր իրավիճակների գնահատման չափանիշների տարածումը ՊՔՏ Կայք էջը կդարձնեն առավել արդյունավետ:

ՊՔՏ Կայք էջի գործունեությունը առավել արդյունավետ կդարձնեն և կխթանեն մամուլի կողմից դրա ընդունումը՝ մի կողմից Քաղացիական պաշտպանության հետ համագործակցության սահմանումը արժանահավատության հաստատման համար, մյուս կողմից դպրոցների հետ՝ չափանիշների տարածման համար:

ՊՔՏ Կայք էջը նաև իմացական տեղեկատվություն է պարունակում տարացքի և մարդկանց մասին, տվյալ տարացքում հավանական, հաճախ կրկնվող աղետների վերաբերյալ, այն արդյունավետ քայլերի մասին, որոնք ուղղված են աղետների ռիսկերի նվազեցմանը, տարացքում

ապրելու համար գրավչության բարձրացմանը, ջանքերի և միջոցների ներդրմանը, տուրիզմի զարգացմանը:

6. Նախագծի շրջանակներում մշակված փաստաթղթերի բովանդակությանը ամբողջությամբ ծանոթանալու համար սեհմեղ այստեղ՝